

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОБУ СОШ ЛГО  
с. Иннокентьевка  
Протокол №2 от  
05.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ ЛГО  
с. Иннокентьевка  
Н.И.Лобода  
Приказ № 62 от 05. 09. 2022 г.

# Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся

Муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
Лесозаводского городского округа  
с. Иннокентьевка»

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	1
2. Цели задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся .....	3
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	6 - 7
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся .....	7 - 8
4. Совместная деятельность школы, семьи общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся .....	9 - 11
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	11 – 17

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МОБУ СОШ ЛГО в с. Иннокентьевка разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного воспитания обучающихся начального общего образования и основного общего образования в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка.

Программа духовно-нравственного воспитания содержит **шесть разделов**:

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно- нравственных основ личности решаются следующие общие **цели**:

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать элементарные</li> </ul>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования</li> </ul>

	<p>представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>		<p>ции гражданской, патриотической позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>	<p><i>(уро-ная, внеурочная, внешкольная);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеуроч-ная, внешколь-ная);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими <i>(урочная, внеурочная, вне-школьная)</i></li> </ul>
<p><b>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать</li> </ul>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</li> <li>- учащиеся имеют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i></li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции <i>(внеурочная, внешкольная);</i></li> <li>- художественные выставки, уроки этики <i>(внеурочная, внешкольная);</i></li> <li>- встречи с религиозными деятелями <i>(внеурочная, внешкольная);</i></li> <li>- классный час</li> </ul>

	<p>способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся равнодушно к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируются способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>	<p>(внеурочная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- праздники, кол-лективные игры (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (внешкoльная);</li> <li>- творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>Уважение к труду;</p> <p>творчество и созидание;</p> <p>стремление к познанию и истине;</p> <p>целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>
---	--	--	---	--

Имеются следующие **программы внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровей-ка».
2. Обще интеллектуальное направление: «Я – юный исследователь»
3. Художественно-эстетическое направление: «Волшебная кисточка» (ИЗО), «Ручеек» - музыка
4. Духовно-нравственное направление: «Я – гражданин России»

## 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### Календарь традиционных школьных дел и праздников по реализации Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	-1 сентября – День знаний. -Праздник посвящения в ученики «Мы первоклассники». -Классный час «Россия-родина моя».
Октябрь	-Праздник Осени -Спортивные соревнования «Весёлые старты». -Классный час «Когда лень-все идет через пень». - Беседа «Словарь вежливых слов».
Ноябрь	- Игра «Доброе слово - что ясный день». - Беседа «Школа вежливости». - Внеклассное мероприятие к Дню матери
Декабрь	- Классный час «Мое, твое, наше» (посвящено Дню



	Конституции) - Новогодний праздник. - Творческий конкурс «Порадовать близких – как это просто».
<b>Январь</b>	- <b>классный час</b> - Сюжетно-ролевая игра «А что у нас в портфеле?». - Конкурс «В гостях у Светофора»
<b>Февраль</b>	- Праздник «Настоящие мужчины». - Внеклассное мероприятие “Спасибо им за мирную жизнь”
<b>Март</b>	- День Здоровья. - Праздник для девочек. - Конкурс «Какая хозяйка, такой и дом».
<b>Апрель</b>	- Кл. час «Чувства. О чем говорят чувства». - Сюжетно-ролевая игра «Можно и не ссориться». - Неделя здоровья - Конкурс «Через тернии к звездам»
<b>Май</b>	- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах». - Конкурс рисунков «Праздник Победы». - Торжественная линейка «Последний звонок». - Праздник «День защиты детей».

### 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### **4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, города, села, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьников. В формировании такого уклада

свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы классных коллективов. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися.

В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	1. Итоги и основные результаты прошлого учебного года и задачи на новый уч. год.
Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

родителей, доска объявлений	
Консультации для родителей	Консультации директора школы, зам. по воспитательной работе и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трудности адаптации первоклассников к школе»</li> <li>2. «Режим дня школьника»</li> <li>4. «Адаптации пятиклассников с основной школе»</li> <li>5. «Портфолио обучающегося»</li> <li>6. «Итоги прошедшего учебного года»</li> <li>7. «Подготовка к ГИА» и др.</li> </ol>

## 6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать освоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е.

в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В начальной школе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

В основной и старшей школе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении всех лет обучения в школе создает выпускнику школы реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

-выходом в дружественную среду;  
-ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><b>1 уровень</b> (начальная школа) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p><b>2 уровень</b> (основная школа) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>В основной школе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p><b>3 уровень</b> (средняя школа) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание выпускнику школы реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для выпускника школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i> Для осуществления процессов самовоспитания необходимо сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход</i></p>

Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

### Диагностика обучающихся школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1-4 классы	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива»).</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> </ol>
5-8 классы	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса, школы («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива»</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> </ol>
9-11 классы	Изучения самооценки обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива»</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня</li> </ol>



		школьной мотивации» 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
--	--	---

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

### **Портрет ученика (выпускника) школы МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной и основной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Выпускник школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- уважительно относиться к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;
- знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- бережно относиться к труду взрослых;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.