

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОБУ СОШ ЛГО
с. Иннокентьевка
Протокол №2 от 05.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ ЛГО
с. Иннокентьевка

Н.И.Лобода
Приказ № 62 от 05. 09. 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа
с. Иннокентьевка»

ПРОГРАММА
гражданско-патриотического воспитания
ШКОЛЬНИКОВ
МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка

с. Иннокентьевка
2022-2023уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи патриотического воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления программы.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Особенности уклада общеобразовательной организации.....	12
2.2 Содержание программы.....	13
2.3 Виды и формы работы гражданско-патриотического воспитания	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	17
3.4. Анализ гражданско-патриотического воспитания обучающихся.....	25
3.5. План мероприятий по реализации программы гражданско- патриотического воспитания обучающихся на 2022-2025годы.....	26
3.6. План месячника военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества.....	26
3.7. План мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-летия Победы в Великой отечественной войне.....	27

Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка разработана на основе Государственной программы патриотического воспитания школьников и молодежи с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами **гражданина-патриота России**, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — календарный план по патриотическому воспитанию на учебный год.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в общеобразовательной организации.

Паспорт программы

Цель программы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей России.
Задачи программы	Воспитать уважительное отношение к ветеранам и участникам боевых действий в России, общей памяти к героям, павшим за Родину. Пробудить интерес к историческим событиям. Формировать мотивацию к воспитанию гражданина- патриота России.
Сроки реализации программы	2022-2025 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	Обучающиеся 1-9-х классов, педагогический коллектив школы, родители, общественность, органы местного самоуправления.
Основные мероприятия - программы	Создание нормативной и содержательной среды патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения. Организационно-педагогическое обеспечение Программы. Система мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания школьников. Освещение опыта патриотического воспитания в СМИ и на школьном сайте.
Контроль за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые результаты реализации программы	Программа поможет подрастающему поколению сформировать чувство гордости за свою Родину и народ; совершать добрые дела: тимуровская работа, волонтерское движение, акции добра, спонсорство.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Патриотическое воспитание одно из главных направлений в работе образовательного учреждения. За многие годы сформировался годовой круг традиционных патриотических мероприятий в школе, среди многообразия которых важное место занимают следующие: шефская работа и поздравление ветеранов всех войн с праздниками, возложение гирлянды Славы к памятнику погибшим односельчанам к 23 февраля и 9 Мая, торжественные линейки и выступления на митинге ко Дню Победы, исследовательская и поисковая работа. Ежегодно Совет музея принимает активное участие в научно-практических конференциях, посвященных истории села, города, края, страны. Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа и души.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 - 9 классов и их родителей, носит комплексный характер.

Цель программы: патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей России.

Задачи программы:

- Воспитать уважительное отношение к ветеранам и участникам боевых действий в России, общей памяти к героям, павшим за Родину.
- Пробудить интерес к историческим событиям.
- Воспитать гражданина-патриота, разделяющего российские традиционные духовные ценности, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Программа гражданско-патриотического воспитания должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Для этого необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер.

1.2 Направления программы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на **основе** духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Основные направления реализации программы:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов, Уроков Мужества;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, конференций;
- выставки творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения;
- поисковая и краеведческая деятельность;
- система мероприятий школьной библиотеки школьного музея.

Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: обучающиеся 1-4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность воспитания в этот период

обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5-9-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе.

Основные принципы:

1. Доступность (Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей).
2. Непрерывность. (На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств).
3. Научность. (Одним из важных принципов программы является ее научность на основе сведений об истории и культуре родного края).
4. Системность. (Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру).
5. Преемственность. (Патриотическое воспитание в начальной школе продолжается в основной школе).

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых патриотическую воспитательную направленность отражают следующие: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Государственная программа патриотического воспитания школьников и молодежи с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Кадровые условия: педагоги, классные руководители.

Материально-технические условия:

- Учебное пространство
- Спортивное пространство
- Компьютерный класс, школьный музей, библиотека

Организационные условия:

- снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного самоуправления к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые патриотические дела.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в гражданско-патриотического воспитания, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности уклада организуемого воспитательного процесса в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка

МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка является малокомплектной средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 60 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет не высокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя общественность, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, шесть бывших выпускников работают в школе педагогами. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при совместном действии стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией села.

В школе создан и работает школьный историко-краеведческий музей.

Основными традициями гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Содержание Программы Гражданско-патриотического воспитания школьников в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка на 2022-2025годы

Программа включает в себя следующие направления:



Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с военнослужащими, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции РФ, День Героев Отечества, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Мой край родной.

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою малую Родину, народных героев.
2. Исследовательская и краеведческая деятельность на местном материале.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с военнослужащими, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Я и семья.

Цель: Взаимодействие с родителями и семьей.

Задачи:

1. Формировать уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с военнослужащими, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2.3. Виды, формы и содержание гражданско-патриотического воспитания школьников

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом гражданско-патриотического воспитания и антисоциального поведения школьников.

Для этого в Школе используются **следующие формы работы:**

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, гражданской, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Иннокентьевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защитников отечества, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День Конституции РФ, Уроки Мужества, Уроки Памяти, тематические классные часы, посвященные памятным историческим событиям и др.;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка

Школа имеет квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Все предметы ведутся учителями специалистами, для этого работают 2 внешних совместителя: Долгова М.Ф., учитель музыки и Трофимова А.И., учитель ИЗО и технологии.

Всего в 2022 – 2023 учебном году в школе работают: 7 учителей на штатной основе + 2 внешних совместителя +1 директор, всего 10 человек. Из них 4 учителя (40 %) – выпускники Иннокентьевской школы (Гарьковенко С.А., Леонтьева С.С., Трофимова А.И., Жеребная О.Г.).

№ п/п	ФИО	Направление деятельности (должность)	Классный руководитель	педстаж
1.	Леонтьева Светлана Семеновна	Учитель русского языка	в 5класс	34г.
2.	Гарьковенко Светлана Алексеевна	Учитель математики	в 9класс	33г.

3.	Кулик Татьяна Степановна	Учитель физич. культуры, ОБЖ	в 7класс	45л.
4.	Волкова Ирина Михайловна	Учитель английского языка	в бкласс	38л.
5.	Жеребная Ольга Григорьевна	Учитель начальных классов		26л.
6.	Трофимова Анна Ивановна	Учитель технологии	в 7классе	9л.
7.	Волкова Ульяна Витальевна	Учитель начальных классов	в 1,3 классе - комплекте	19л.
8.	Долгова Марина Федоровна	Учитель музыки		28л.
9.	Красникова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	во 2,4 классе - комплекте	35л.
10.	Лобода Наталья Ивановна	директор		44г.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Список локальных актов:

1. Положение о классном руководителе.
2. Общие Правила внутреннего распорядка учащихся.
3. Положение о школьном спортивном клубе «Ракетка».
4. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии других обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, внесение в Книгу Почета школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, много лет ведется портфолио достижений школы МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка.

3.4. Анализ гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Анализ гражданско-патриотического воспитания осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации воспитательной системы класса, школы.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом Анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.5. План мероприятий по реализации Программы Гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2022-2025 годы

1 направление: Связь поколений

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами всех войн и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.	2022-2025г.г.	Классные руководители
2.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учитель истории, классные руководители, Совет музея

3	Проведение мероприятий, посвящённых Государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям Российской истории и культуры: - День Победы - День защитников Отечества - День Героев Отечества - День народного единства	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет музея, библиотекарь.
4	Участие в акциях: «Письмо (Открытие) солдату» «Герои живут рядом» «От сердца к сердцу»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет музея, библиотекарь.
5	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	Октябрь Декабрь Январь Февраль Май	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители, совет музея, библиотекарь.
6	Акция «Ветеран живет рядом»	ежегодно	Классные руководители, совет музея.
7	210-летию со Дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	2022г.	Зам. директора по ВР, учитель истории.
8	100-летию образования СССР.	2022г.	Учитель истории.
9	Проведение мероприятий, посвященных: Сталинградской битве Снятию блокады города Ленинграда (1944 год)	ежегодно	Учитель истории, классные руководители.
10	Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	ежегодно	Учитель истории, классные руководители.

2 направление: Растим патриота и гражданина России

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Участие в постоянно действующих Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2022 2025гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет музея, библиотекарь.
2	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ, Дню народного единства, дню Героев Отечества.	2022 2025гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, совет музея, библиотекарь.
3	Подготовка и проведение Месячника военно-патриотического воспитания.	Февраль ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители.
4	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Я - гражданин России», - «Патриотическое воспитание обучающихся». (других мероприятиях регионального и муниципального уровней).	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители.
5	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев Отечества, Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители
6	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	ежегодно	Учитель физической культуры
7	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители.
8	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»	Май ежегодно	Классные руководители, учитель ИЗО.
9	Конкурс плакатов «Война и мир»	Апрель ежегодно	Учитель истории, классные руководители
10	Конкурс чтецов стихотворений «Дети о войне»	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, учителя литературы, библиотекарь.
11	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
12	Круглый стол «Патриотизм начинается с меня»	2022г.	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, библиотекарь.
13	Соревнования «Школа безопасности»	2022г.	Зам. директора по ВР
14	Соревнования «Школа безопасности»	2022г.	Зам. директора по ВР
15	Акции «Я - гражданин России» (торжественное вручение паспортов обучающимся)	Декабрь ежегодно	Зам. директора по ВР

3 направление: Мой край родной

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Организация встреч со старожилами села. Экскурсии в школьный музей.	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
2	Оформление стенда «Символы Российской Федерации»	2022г	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация экскурсий в музей г.Лесозаводска и г.Владивостока	ежегодно	Зам. директора по ВР.
4	Участие в днях экологической безопасности	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс проектов «Отечество.МоеПриморье»	Февраль ежегодно	Учитель истории и обществознания
6	День молодого избирателя (встречи с муниципальными депутатами)	ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Изучение истории села Иннокентьевка, г. Лесозаводска, Приморского края на уроках истории, географии, биологии, краеведения.	в течение года	Учитель географии, биологии, истории

4 направление: Я и семья

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение классных часов на тему: «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери.	ежегодно	Классные Руководители, библиотекарь.
2	Участие в конкурсе «Лучшая открытка и письмо солдату»	Май ежегодно	учитель ИЗО
3	Конкурс сочинений «Без срока давности», посвященный участникам Великой Отечественной войны	Апрель ежегодно	Учителя русского языка и литературы
4	Участие в спортивно-оздоровительных играх учащихся.	ежегодно	Учитель физкультуры и ОБЖ

5	Создание презентаций "Профессии моих родителей"	2022г.	Кл. руководители.
6	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Февраль ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры.
7	Участие в конкурсе "Моя родословная"	2022-2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
8	Выставка творчества «Крепка семья - крепка Россия»	2022-2025г.г.	Классные руководители.
9	Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", фотоконкурс "Мамины глаза"	ежегодно	Кл. руководители.
10	Празднование Дня семьи.	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11	Организация семейных классных праздников	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
12	Проведение классных родительских собраний.	в течение периода	Зам. директора по ВР, кл. руководители.

3.6. ПЛАН Месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка (февраль)

№ п/п	мероприятия	дата	Охват (кол-во участников)	Приглашенные	Ответственные
1.	Открытие Месячника военно-патриотического воспитания - выступление детского и взрослого коллектива художественной самодеятельности села «Память сильнее времени».	28.01.	30чел.	коллектив художест. самодеятельности села	Трофимова А.И.
2.	Видеоуроки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков.	28.01.	60 чел.	Библиотекарь села Долгова М.Ф.	Кл. рук-ли 1-9 классов
3.	Конкурс детского рисунка «Мой папа в армии служил»	февраль	Уч-ся 1-7 классов		Трофимова А.И.
4.	<u>Тематические классные часы:</u> 1. Кл. час для уч-ся 5-9 классов «У войны не детское лицо», посвященный Международному дню детей-солдат. 2. Кл. час для уч-ся 1-4 классов «Пионеры-герои в годы Великой Отечественной войны».	08.02. 08.02.	32чел. 29чел.		Кулик Т.С. Волкова У.В.
5.	Урок Мужества. Встреча с участником Афганской войны Куделиным А.В., бывшим выпускником школы «Герои живут рядом».	февраль	60чел.	Выпускник школы, участник Афганской войны	Кулик Т.С.
6.	Конкурс инсценированной песни «Мы правнуки Победы!»	22.02.	60чел.	Выпускник и школы - бывшие	Кл. рук-ли

				военнослу- жащие	
7.	Поздравление выпускников, несущих службу в Армии, и ветеранов всех войн с праздником.	к 23 февраля	5чел.		Совет старшекласников
8.	Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества.	22.02.	60чел.		Лобода Н.И., Волкова У.В. и уч-ся 4 кл.
9.	Изготовление гирлянды Славы и возложение её к памятнику погибшим односельчанам.	22.02.	5чел.		Леонтьева С.С. и уч-ся 9 кл.
10.	Проведение тематических экскурсий в школьном музее.	В течение месячника	5чел.		Ссовет музея
11.	Выпуск тематической стенгазеты «Патриот» ко Дню защитника отечества.	к 23 февраля	5чел.		Совет старшекласников
12.	Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и участие в городских соревнованиях.	В течение месячника	32чел. 5-9 классов	Родители уч-ся	Кулик Т.С.
13.	Военно-спортивная игра «Зарница» для уч-ся 1-9 классов.	февраль	60чел.	Выпускник и школы - бывшие военнослу- жащие.	Кулик Т.С., кл. рук-ли
15.	Закрытие месячника, подведение итогов месячника.	28.02.	60чел.	Родители уч-ся	Кулик Т.С.

3.7. План мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка (9Мая 2025г.)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в акции «Обелиски говорят» (Работа над Книгой Памяти Лесозаводского городского округа, составление материалов о погибших односельчанах и размещение их на сайте ЛГО)	ноябрь-декабрь	Жеребная О.Г. Охманюк Н.В.
2.	Участие в акции «Неизвестные захоронения» (Поисковой работа о неизвестном захоронении в с. Глазовка)	ноябрь-декабрь	Красникова Е.В.
3.	Участие в поисково-исследовательской работе «История великой Победы в судьбе моей семьи»	в течение периода	Кл. руководители
4.	Участие в акция «Бессмертный полк» (проведение работы среди населения села об участии в шествии)	в течение периода	Кл. руководители
5.	Фестиваль классных часов: «Поклонимся великим тем годам»-для уч-ся 5-7кл. «Дети и война»- для уч-ся 8-9 классов «Животные на войне»- для уч-ся 1-4 классов	февраль-май	Кл. руководители
6.	Школьный конкурс художественного чтения стихотворений «Память сильнее времени...»	февраль	Леонтьева С.С.
7.	Проведение Месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	январь-февраль	Кл. руководители
8.	Школьные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.	февраль	Кулик Т.С.
9.	Участие в городском Фестивале творческих коллективов ЛГО «Салют Победы»	Март-май	Долгова М.Ф.
9.	Участие в городских краеведческих чтениях «Все для Победы!»	В течение периода	Волкова У.В.
10.	Участие в городском смотре-конкурсе «Памяти павших будем достойны!» на лучшее обеспечение	май	Волкова У.В.,

	сохранности, реставрации, содержания, использования памятников и обелисков ВО войны на территории ЛГО.		Трофимова А.И.
11.	Участие в городском смотре детского рисунка «Салют Победы»	март-апрель	Трофимова А.И.
12.	Выпуск тематических стенгазет «Патриот» на темы « Исторические даты ВО войны»	в течение	Голка Г.И.
13.	Военно-спортивная игра «Зарница»	март	Кулик Т.С.
14.	Благоустройство памятника погибшим односельчанам, уборка прилегающей к нему территории.	к 9 мая	Трофимова А.И.
15.	Изготовление гирлянды Славы и возложение ее к памятнику погибшим односельчанам.	май	Уч-ся 9 класса,
16.	Выставка школьных рисунков «Дорогами войны»	апрель-май	Трофимова А.И.
17.	Экскурсии в школьный музей «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»	Май	совет музея
18.	Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне.	В течение периода	Кл. рук-ли
19.	Трудовой десант. Оказание помощи престарелым, вдовам и труженикам тыла.	В течение	Кл. рук-ли
20.	Митинг у памятника погибшим односельчанам: а) Литературно-музыкальная композиция «Памяти павших, будьте достойны!» б) Торжественная поверка погибших односельчан.	9 Мая	Кулик Т.С. Евтина В.Н. Трофимова А.И.
21.	Участие в концерте для жителей села «Фронтной привал»	9 мая	Трофимова А.И. Долгова М.Ф.
22.	Участие в городском Фестивале народного творчества «Лесозаводск- город мастеров», посвященном 80-летию Победы.	15 мая 2025г.	Кулик Т.С., Трофимова А.И.