

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОБУ СОШ ЛГО
с. Иннокентьевка
Протокол №2 от
05.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ ЛГО
с. Иннокентьевка
_____ Н.И.Лобода
Приказ № 62 от 05. 09. 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа
с. Иннокентьевка»

ПРОГРАММА ТВОРЧЕСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля...»

«Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Основные цели задачи программы Творчество..... | 4 |
| 3. Содержание программы..... | 4 |
| 4. Формы работы с одаренными детьми..... | 5 |
| 5. Ожидаемые результаты | 5 |
| 6. План художественно-творческой деятельности на учебный год..... | 6 |

1. Пояснительная записка

Креативность, «творческость» (от лат. создание, творение) – развитие творческих способностей. Проблема работы с творческими и одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

- школа должна давать современное образование;
- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования;
- по окончании школы дети легко поступают и учатся в другие общеобразовательные учреждения.

Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает:

- художественной* (музыкально-художественной),
- психомоторной* (спортивная),
- академической* (способность учиться),
- интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить),
- творческой* (не шаблонное мышление).

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных творческих программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам - 30-40%, а к 17 годам - 15-20%.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать.

2. Основные цели и задачи программы

Основная цель программы «Творчество» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных и творческих детей в МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Главные задачи:

1. Развитие творческого потенциала детей, ориентация на уникальность их возможностей и способностей.
2. Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами.
3. Выявление и поддержка нестандартности, неординарности, индивидуальности.
4. Развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, создание широких возможностей для творческой самореализации на пользу себе и людям.

Концепция программы:

Программа способствует реализации принципа личностно ориентированного подхода в образовании, включающего в себя:

- индивидуальный
- личностный
- разноуровневый
- дифференцированный подходы.

Такой подход представляет возможность создания нетрадиционной школы – школы личностного развития и самосовершенствования, школы с идеалом свободной, жизнелюбивой и *творческой* личности.

Направления программы

1. Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, укрепление материально-технической базы, нормативно-правовое обеспечение деятельности).
2. Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
3. Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

3. Содержание программы

Основное содержание программы: развитие индивидуальных, творческих способностей детей, опираясь на природу ребенка: «каждый ребенок одарен и талантлив».

Все школьники 1-9 классов принимают участие в программе. Каждый должен «найти себя». Каждый должен овладеть одним из видов творчества: музыка, литература, ИЗО, театр, декоративно-прикладное творчество, КВН и стать художественно образованным человеком. Для этого учащимся предоставляется выбор внеурочных и кружковых занятий по интересам:

- «Компьютерная грамотность», рук-ль – Жеребная О.Г.
- «Рукоделие», рук-ль – Трофимова А.И.
- Вокальный, рук-ль – Долгова М.Ф.
- Туристический, рук-ль – Кулик Т.С.
- Школьный хор, рук-ль – Долгова М.Ф.
- Краеведческий (школьный музей), рук-ль – Долгова М.Ф.
- Театр, классные руководители.

Школьный спортивный клуб, рук-ль Кулик Т.С.

Разнообразная внеурочная и внешкольная деятельность по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, трудовое, досуговое, художественно-эстетическое).

Школьный театр и театральные сезоны, где себя в любом качестве может проявить ребенок, педагог, родитель, каждый может открыть новые возможности, способности. В школе постоянно проводятся конкурсы поделок, рисунков, сочинений, стихов, ярмарки. Ежегодное участие обучающихся в творческих конкурсах - муниципальных, региональных и Всероссийских.

4.Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников, в творческих конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Творческие традиционные мероприятия школы;
- Участие в творческих конкурсах различных уровней (Всероссийского, регионального, муниципального, школьного).
- Создание детских и школьного портфолио.

5. Ожидаемый результат

- 1.Формирование своеобразного «духа» свободы творчества, поддержка начинаний, поощрение инициативы, а носителем идеи может быть любой: первоклассник и выпускник, педагог и родитель.
- 2.Сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Портрет одаренного (творческого) ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.
5. Обладает богатой фантазией, воображением.
6. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Склонен к рискованным действиям..

6. План художественно-творческой деятельности на учебный год

| Деятельность | Сроки | Класс | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совершенствование преподавания музыки, ИЗО, литературы, хореографии и других предметов учебного плана, играющих главенствующую роль в эстетическом воспитании учащихся. | В течение года | 1-9 | Учителя - предметники |
| 2. Организация работы кружков и творческих объединений: танцевальный кружок «Ритм», Вокальный кружок «Ручеек», кружок рукоделия «Умелые руки», театральные объединения «Класс», кружок «Волшебная кисточка», СМИ «Пресс-центр». | В течение года | 1-9 | Руководители кружков, классные руководители. |
| 3. Подготовка традиционных творческих мероприятий: -торжественная линейка «День знаний», -праздничный вечер «Мой Учитель!», - концерт к районному смотру «Культурно-воспитательное пространство сельского ребенка», - фестиваль армейской песни «Армейские зори», - концерт, ко дню 8 марта «Дорогие наши женщины!», - концерт для ветеранов «От всей души», - линейка «Последний звонок», - выпускной бал для выпускников школы | Сентябрь Октябрь Октябрь Февраль Март Май май Июнь | 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 | Классные руководители, зам дир. по ВР, учитель музыки Долгова М.Ф. |
| 4. Театрализованные представления: театральный сезон №18 на тему «Сказки Андерсена» «Страна Светофория», театрализованное представление на митинге у обелиска погибшим односельчанам в годы ВО войны. | Ноябрь Февраль Май | | Классные руководители |
| 5. Организация и проведение традиционных школьных праздников: -«Водит Осень у ворот свой осенний хоровод» -День самоуправления -Фольклорный праздник «Сказ о русской зиме» Новогоднее представление «Новогоднее шоу» Фольклорный праздник «Святки – колядки» | Сентябрь Октябрь Декабрь Декабрь Январь | 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 | Руководители кружков, классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «Масленица» -Экологический праздник «День Земли» -Праздник ко Дню защиты детей - Праздник закрытия летнего оздоровительного лагеря. | Февраль Апрель Июнь Июнь | 1-9 1-9 1-8 1-8 | |
| 6. Проведение конкурсов: конкурс плакатов «Жизнь без вредных привычек», конкурс «Лучший знаток правил дорожного движения», конкурс «А, ну-ка, мальчики», конкурс «Добры молодцы», конкурс «Рыцарский турнир», «А, ну-ка, девочки», «Ах, красны девицы», шоу «Мисс школьница», первоапрельский КВН «Умора», конкурс рисунков ко Дню Победы, «Памяти павшим, посвящается», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», конкурс чтецов «За мирное небо» | Ноябрь Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Март Апрель Май Июнь Май | 1-9 1-9 1-4 5-7 8-9 1-4 5-7 7-9 7-9 1-8 1-4 | Классные руководители, зам дир. по ВР, учитель ИЗО Трофимова А.И., учитель музыки Долгова М.Ф. |
| 7. Посещение выставок художественных музеев, лекториев. | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| 8. Организация походов на концерты, приглашение артистов в школу. | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| 9. Встреча с лесозаводским поэтами Берестовой Людмилой, Стогней Александром. | Февраль Январь | 1-7 1-9 | библиотекарь |
| 10. Работа СМИ «Пресс-центр» с целью поздравления с днем рождения, освящение проблем школьной жизни. | В течение года | 7-9 | директор |
| 11. Организация выставок детских поделок и художественных работ. | Октябрь Январь Март | 1-9 1-9 1-9 | Учитель технологии, рук-ли кружков |
| 12. Организация праздничного оформления школы: к 1 сентября, ко Дню Учителя, к Новому году, к 8 марта, к шоу «Мисс школьница», к выпускному балу. | По плану воспит. работы | 8-9 | Классные руководители |