

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом школы
(протокол № 01 от 05.09.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ ЛГО с.Иннокентьевка
Н.И. Лобода
Приказ № 63 от 05 сентября 2023 г.

**Антикризисная программа по повышению качества образования
в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа
с. Иннокентьевка» на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел I. Паспорт Антикризисной программы	3
2. Раздел II. Общая характеристика образовательного процесса	4-6
3. Раздел III. Характеристика проблем, на решение которой направлена Антикризисная программа, актуальность программы.....	6
4. Раздел IV. Перечень управленческих мер по повышению качества образования.....	7
5. Раздел V. План мероприятий (Дорожная карта) по реализации программы...8-10	
6. Раздел VI. Экономическое обоснование программы.....	10
7. Раздел VII. Целевые показатели.....	11
8. Раздел VIII. Основные риски программы и пути их минимизации.....	1

Раздел I. Паспорт Антикризисной программы

Название образовательного учреждения по Уставу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка»
Наименование Программы	Антикризисная программа повышения качества образования в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка» в 2023-2024 уч. году.
Исполнители	МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка Юридический адрес ОУ: 692058, Приморский край, Лесозаводский городской округ с. Иннокентьевка, ул. Школьная, 1а Телефон: 8(42355)97-3-24 Адрес электронной почты: innsch@rambler.ru Адрес школьного сайта: school-innokentevka.jimdo.com
Цель Программы	Повысить качество образования в современных условиях в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, результатов ОГЭ, ВПР, диагностических работ в 9 классе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 2. Выход на новый уровень учебной деятельности с учетом личностных особенностей детей и обучения по индивидуальному сопровождению ученика. 3. Рост профессиональной компетенции педагогов через обучение на вебинарах, курсах повышения квалификации, самообразование. 4. Разработать План мероприятий (дорожную карту) по повышению качества образования.
Основные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% сдачи ГИА и ВПР. 2. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей по результатам ВПР, ОГЭ. 2. Совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов и электронных образовательных ресурсов. 3. Создание условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Раздел II. Общая характеристика образовательного процесса

<p>Характеристика кадрового состава</p>	<p>Общее кол-во работников - 15 человек Администрация-1чел. Учителей – 8чел. Технические работники-6человек. Качественный состав педагогических кадров</p> <p>Образование: Высшее педагогическое образование – 5 чел. (50%) - Лобода Н.И., Леонтьева С.С., Волкова И.М., Волчкова А.С., Долгова М.Ф.</p> <p>Среднее - профессиональное – 4 чел. (50%) - Кулик Т.С., Волкова У.В., Трофимова А.И., Красникова Е.В. Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел. (Лобода Н. И., Волчкова А.С.) Награждены Грамотой Министерства образования - 2чел. (Леонтьева С.С., Кулик Т.С.,)</p> <p>Педстаж: Наблюдается старение педкадров. Большая часть коллектива имеет педстаж свыше 30 лет - 7 человек (70%)- Лобода Н.И., Леонтьева С.С., Кулик Т.С., Волкова И.М., Красникова Е.В., Волчкова А.С., Долгова М.Ф. Педагоги со стажем 10 – 20 лет- 2 чел. (20%)-, Трофимова А.И. Средний стаж работы – 26лет Средний возраст - 54года.</p> <p>Имеют квалификационные категории: Высшая - нет. Первая - 2 чел. Соответствие должности-6чел. Учителей с категорией - 25%.</p>
<p>Характеристика контингента обучающихся</p>	<p>Всего учащихся на 01 сентября 2023 г.: 44человека, из них: 1-4 кл.- 13 человек 5-9 кл.-31 человек 10-11 кл.- нет</p>
<p>Характеристика М-Т базы и учебно-методического обеспечения</p>	<p><i>Учебно-материальная база</i> соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. За последние три года МТБ школы значительно пополнилась современным оборудованием, оргтехникой, новыми учебниками, школьной мебелью. В 2022 г. произведена полная замена электропроводки в кабинетах и коридорах.</p> <p><i>IT- инфраструктура:</i> - локальная сеть (8 компьютеров); - 13 нетбуков; - мультимедийный проектор-2;</p>

	<p>- число обучающихся на 1 компьютер составляет 5 чел; - Интернет и электронная почта – имеются, - наличие школьного сайта: school-innokentevka.jimdo.com Требуется подключение высокоскоростного интернета. Ощутим недостаток в современных быстродействующих компьютерах, интерактивных досках, необходимо обеспечить каждого педагога автоматизированным рабочим местом, имеющим стационарную сетевую или беспроводную связь с сервером, хранящим единую электронную базу учреждения.</p> <p><i>Условия для занятий физкультурой и спортом</i> удовлетворительные: спортивный зал, волейбольная площадка, футбольное поле, теннисные столы, но имеется дефицит спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p><i>Учебная литература:</i> обеспеченность бесплатными учебниками-100%, неудовлетворительное качество учебной литературы (устаревшая), нет читального зала с компьютерным оснащением.</p>
--	---

Таким образом, к **внутренним факторам, влияющим на работу школы** можно отнести:

- значительная доля возрастных учителей (70%);
- незначительная доля учителей высшей и первой категорий (25%);
- недостаточная материально-техническая база и информационно-телекоммуникационная инфраструктура для создания цифровой образовательной среды;
- отсутствие высокоскоростного интернета и современного оборудования;

С целью планирования работы по повышению качества образования в новом 2023-2024 учебном году в коллективе проведена большая аналитическая работа.

Сравнительные результаты обучения за три последних года

год	Всего уч-ся	Успе-вают	Отлич-ников	На «4»и «5»	Качество образования (от числа аттестованных)	Не успе-вают	Аттестаты с отличием	% успе-ваемости
2020-2021	70	70	6 (9,8%)	19 (31,14%)	41%	нет	нет	100%
2021-2022	60	60	4 (7,4%)	17 (31,48%)	38,88%	нет	нет	100%
2022-2023	52	52	2 (4,2%)	20 (11,66%)	45,83%	нет	нет	100%

Анализируя работу школы за три последних года, можно сделать вывод, что показатель качества образования растет, но снижается общее количество учащихся на восемь человек. Общий процент успеваемости стабилен - 100%.

Результаты ВПР стабильно удовлетворительные. Двоек почти нет, но и высоких результатов немного.

Диагностика государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за три года (анализ оценок в аттестатах)

класс	год	Кол-во Выпускн.	На «4»и«5»	Кач-во образования в %	Кол-во поступивших в колледжи.	Выданы аттестаты с отличием
9класс	2020-2021	8	4	50	6чел., 2чел. в 10-й кл.	2чел.
9класс	2021-2022	3	1	33,3	3	нет
9класс	2022-2023	8	3	37,5	8	нет

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников нашей школы, можно сделать **общий вывод**, что выпускники в основном подтверждают свои итоговые оценки по обязательным и выбранным предметам, что уровень и качество их подготовки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, что все учащиеся справляются с образовательным минимумом и поступают в среднетехнические учебные заведения.

Раздел III. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Антикризисная программа, актуальность программы

Из анализа результатов внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образования приходим к заключению, низкий процент выполнения заданий ВПР и ОГЭ обусловлен **следующими причинами:**

1. Низкая обучаемость большинства учащихся, отсутствие мотивации к обучению, особенно у старшеклассников, нежелание учиться.
2. Выпускники 9 класса трех последних лет в начальной школе обучались в классах-комплектах в Глазовском филиале, где освоение 4-х образовательных программ проводилось в одном классе с одним учителем, что отрицательно повлияло на качество образования. Дети плохо читают, не понимают смысл заданий и выполняют задания с ошибками.
3. Низкий уровень сформированности у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
4. Недостаточный контроль родителей к обучению детей.
5. Недостатки индивидуальной работы с учащимися учителей-предметников в связи с подвозом учащихся их с. Глазовка. Школьный автобус приезжает и уезжает согласно графику, и оставить детей после уроков нет возможности, также и с дополнительными занятиями и консультациями.
6. Учителя-предметники недостаточно внимания уделяют формированию умений читать и анализировать диаграммы, схемы, рисунки, графики, что часто встречается в заданиях ВПР и ОГЭ.
7. Слабая индивидуальная работа со способными детьми.
8. Недостаточность работы по ранней профориентации учащихся, отсутствие осознанности выбора предметов для сдачи экзаменов и поступления в СУЗы и ВУЗы.

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем и недостатков в работе, над которыми необходимо работать в новом 2023-2024 учебном году:

1. В течение 2023-2024 учебного года коллектив будет работать над проблемой: «Совершенствование качества образования с учетом результатов ВПР и ОГЭ»
2. Постоянное повышение профессиональной компетенции педагогов, своевременное прохождение курсов и аттестации.

3. Разработать План работы с учащимися низко мотивированными на учебную деятельность.
4. Разработать и реализовать План индивидуальной работы с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР.
5. Провести анализ результатов ВПР по каждому предмету за 2 года, по каждому ребенку, анализ результатов каждого класса в динамике (одних и тех же детей). Из анализа определить, какие задания вызывают затруднения. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР и ОГЭ организовать индивидуальные занятия по отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения.
6. Учителям-предметникам на уроках включать задания из ВПР и ОГЭ прошлых лет, тренировать учащихся на консультациях и дополнительных занятиях.
7. В системе использовать в работе современные способы проверки и оценки знаний учащихся.
8. Проводить разъяснительную работу среди родителей по мотивированию учащихся на хороший результат ВПР и ОГЭ.

Раздел IV. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1..	Проведение мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Мониторинг качества образования в школе.
2.	Проведение мониторинга достижений педагогического состава.	В конце каждого полугодия	Мониторинг качества образования в школе.
3.	Проведение школьных, муниципальных и региональных контрольных (диагностических) работ.	В течение года	Комплексный мониторинг качества образования и устранение пробелов в знаниях обучающихся.
4.	Организация практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, взаимопосещение уроков учителями школы.	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
5.	Создание условий для профессионального развития педагогов.	В течение года	Повышение предметных компетенций педагогов

Раздел V. План мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образования

Цель:

1. Повышение уровня качества образования обучающихся и выпускников.
2. Проведение мониторинга качества образования, с целью выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся и выпускников.

3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

№	Мероприятия и основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
1.1.	Провести Анализ качества подготовки обучающихся по уровням образования и преподаваемым предметам учебного плана за прошедший 2022- 2023 уч. год. Использовать результаты анализа в дальнейшей работе учителей- предметников по повышению качества преподавания в новом 2023-2024уч.году.	сентябрь-октябрь	Рук-ли ШМО
1.2.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий со слабоуспевающими обучающимися.	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
1.3.	Корректировка рабочих программ (тематического планирования) учителей- предметников на основе анализа результатов ВПР.	октябрь	Учителя-предметники
1.4.	Провести Анализ результатов ГИА-9 за 2023год, разработать План мероприятий по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2024 году. Использовать результаты ГИА-9 в дальнейшей работе учителей- предметников по подготовке выпускников к экзаменам.	октябрь	Рук-ли ШМО
1.5.	Разработка Планов учителей-предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.	октябрь	Учителя-предметники
1.6.	Организация и проведение ВШК (тематического, классно-обобщающего, промежуточного и итогового).	По плану ВШК, в течение уч.года	Директор, завуч
1.7.	Участие в проведении муниципальных и региональных диагностических работ с последующим анализом, выводами и устранением пробелов в знаниях.	В течение уч. года	Учителя-предметники
1.8.	Подведение итогов предварительной успеваемости за четверть (полугодие), организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими учащимися.	В течение уч. года	Учителя-предметники
1.9.	Проведение классных родительских собраний по успеваемости с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.	В течение уч. года	Учителя-предметники, кл. рук-ли
1.00	Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Активизация мотивации родителей на повышение качества обучения их детей».	декабрь	Администрация школы

1.11	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников по подготовке к ГИА	В течение года, по графику	Учителя-предметники
1.12	Проведение заседаний Советов профилактики с приглашением слабоуспевающих обучающихся с поведенческими проблемами и их родителей для выработки мер по улучшению успеваемости.	По необходимости	Совет профилактики
2. Учебно-методическое обеспечение Плана повышения качества образования			
2.1.	Проведение тематических педагогических советов: 1) «Повышение качества образования обучающихся и выпускников в 2023-2024 уч. году». 2) «Система оценивания учебных достижений» 3) «Мониторинг уровня образовательных результатов выпускников 9-го класса»	Ноябрь Январь Апрель	Администрация школы
2.2.	Обучение учителей на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах и городских методических объединениях.	в течение уч.года	Учителя-предметники
2.3.	Организация работы школьных методических объединений педагогических работников по повышению качества образования.	В течение года, по плану ШМО	Рук-ли ШМО
2.4.	Горизонтальное обучение педагогов (обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков). Проведение открытых уроков по темам: «Индивидуальное сопровождение ребенка в течение урока» «Формы и методы работы на уроке по формированию функциональной грамотности»	1-е полугодие 2-е полугодие	Учителя-предметники
2.5.	Проведение методических декад «Урок-творчество учителя».	Январь- февраль	Учителя-предметники
2.6.	Проведение Анализа результатов работы каждого учителя за 2023-2024уч.год. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности учителей в форме рейтинговой оценки.	В течение года	Зам. директора по УР
2.7.	Проведение Анализа успеваемости и качества образования по итогам 2023-2024 уч. года, составление Плана работы по повышению качества образования на новый 2024-2025 учебный год.	Июнь	Директор, завуч

2.8.	Проведение сравнительного анализа результатов ГИА выпускников школы за 2024 год с показателями по Лесозаводскому городскому округу, Приморскому краю, России. Использовать результаты ГИА-9 в дальнейшей работе учителей-предметников по повышению качества образования.	Август-сентябрь	Директор, завуч
3. Внеурочная и урочная деятельность по предметам			
3.1.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся и учителей в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.	В течение года	Учителя-предметники
3.2.	Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь- ноябрь	Учителя-предметники
3.3.	Проведение предметных недель с целью повышения интереса к изучаемым предметам.	В течение года, по Плану ВР	Учителя-предметники
3.4.	Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх, олимпиадах (количественные и качественные показатели) за год.	По итогам года	Директор, завуч

Раздел VI. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования в Лесозаводском городском округе на 2022-2025 годы» и за счет средств субвенции на учебные расходы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка».

В муниципальной программе предусмотрены расходы на реализацию мероприятий по повышению квалификации руководящих и педагогических работников, методических мероприятий и конкурсов, мероприятий по подготовке к ГИА, мероприятий по улучшению инфраструктуры ОО (в том числе за счет участия в программах софинансирования краевого и местного бюджетов), мероприятий по привлечению молодых специалистов (заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям). За счет средств субвенции на учебные расходы обеспечивается улучшение материально-технической базы ОО, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Раздел VII. Целевые показатели

- показатель качества образования – не менее 35%;
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию-100%;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС-100%;
- процент укомплектованности школы квалифицированными педагогическими кадрами-100%.

Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Наблюдается постепенное старение учительских кадров	Привлечение молодых специалистов, переподготовка учителей
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте