

СОГЛАСОВАНА
Начальник
МКУ «Управление
образования ЛГО»
_____Е.А.Волохотюк
« » _____ 2023 г.

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению педагогическим
советом школы
(протокол № 03 от
13.11.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 86 от
13.11. 2023г.
Директор МОБУ СОШ
ЛГО с.Иннокентьевка
_____Н.И. Лобода

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа
с. Иннокентьевка» - участника проекта «Школа Минпросвещения
России» на 2023-2027годы**

с. Иннокентьевка, 2023г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития _____ стр.3
2. Информационная справка об ОО _____ стр. 5
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики _____ стр.9
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) _____ стр.9
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию _____ стр. 56
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы _____ стр. 58
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики _____ стр. 62
4. Основные направления развития организации _____ стр.67
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию _____ стр. 67
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов _____ стр.70
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития _____ стр. 73
6. Механизмы реализации Программы развития _____ стр.79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития _____ стр. 79
8. Дорожная карта реализации Программы развития _____ стр.81

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012г. с изменениями и дополнениями; Проект «Школа Минпросвещения России» Идея. Концепция. Внедрение. Устав МОБУ СОШ ЛГО с.Иннокентьевка и локальные нормативные акты образовательного учреждения. Муниципальные целевые программы в области образования.
Цель	Развитие школы как образовательного пространства для индивидуального и творческого самоопределения учащихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся. 2.Развивать познавательные интересы и индивидуальные творческие задатки и способности детей, создавать широкие возможности для их творческой самореализации. 3. Содействовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе. 4.Создать воспитательную систему в школе, направленную на формирование у учащихся социальной ответственности, гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, семейной успешности. 5.Соблюдать условия для формирования здорового образа жизни учащихся. 6.Создавать комфортный психологический климат для всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее эффективное функционирование образовательной среды: базового и дополнительного образования. 2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, обеспечивающих формирование у выпускников школы общегражданских, профессиональных, социальных и общекультурных компетенций.

	<p>3. Улучшить качественные показатели реализации программы развития школы: стабильные положительные результаты ГИА, 100% успешности обучаемости; не менее 40% качества образования; 100% поступления выпускников школы в выбранные учебные заведения.</p> <p>3. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных и профессиональных программ.</p> <p>4. Формирование информационной культуры учащихся и педагогов школы.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время, формирование здорового образа жизни.</p> <p>6. Мотивирование учителей на постоянный рост профессионального мастерства, самосовершенствование и саморазвитие, как неотъемлемое условие для развития ученика как успешной личности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Лобода Н.И., директор школы. Команда педагогов - участников программы повышения квалификации по проекту «Школа Минпросвещения России» Приказ о создании рабочей группы № 87 от 03.11. 2023г.</p>
Период реализации	2023-2027годы- 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024г.г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Программы развития и Плана (дорожной карты) мероприятий.</i>) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, заседания совета родителей</i>).</p>
II этап – реализация(2024-2026г.г.)	Корректировка программы развития, совершенствование учебно-воспитательного процесса.
III этап – обобщающий(2027г.)	Рефлексивный анализ и оценка результатов обучения, воспитания и развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования – средства федерального и местного бюджетов.
Контроль реализации	Корректировка и управление Программой осуществляется педагогическим советом школы. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется директором Лобода Н.И.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка» и сокращенное (МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка.</p> <p>2. Дата создания- 1963г.</p> <p>3. ИНН - 2507006275.</p> <p>4. Учредитель – Администрация Лесозаводского городского округа</p> <p>5. Лицензия бессрочная: серия: 25ЛЮ1 № 0001471 и приложение к лицензии серия: 25 ПО1 № 0001754</p> <p>6.Юридический адрес ОУ: 692058, Приморский край, Лесозаводский городской округ с. Иннокентьевка, л. Школьная, 1а</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(42355)97-3-24</p> <p>Адрес электронной почты: innsch@rambler.ru</p> <p>https://school-innokentevka.jimdo.com/ школьный сайт</p> <p>https://t.me/Innokentevka/53?single Телеграм-канал</p> <p>https://vk.com/public217460791?act=edit ВКонтакте</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего учащихся на 01ноября 2023 г.:</p> <p>41человек, из них:</p> <p>1-4 кл.- 11 человек</p> <p>5-9 кл.-30 человек</p> <p>10-11 кл.- нет</p> <p>детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – 1чел. в 9 классе</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования - 4года;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования- 5лет;</p> <p>Программа воспитания обучающихся.</p> <p>Дополнительные образовательные программы:</p> <p>«Мы патриоты», «Профессия успеха», «Творчество», «Настольный теннис», «Школьный театр», «Школьный историко-краеведческий музей».</p> <p>Платные образовательные услуги - не производятся.</p> <p>Иностранный язык (английский) изучается в объёме школьной программы по английскому языку в начальной школе со 2 класса и в 5 - 9 классах.</p> <p><i>Учебно-материальная база</i> соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. За последние три года МТБ школы значительно пополнилась современным оборудованием, оргтехникой, новыми учебниками, школьной мебелью. Однако нужны большие финансовые средства для капитального ремонта школы: необходимо заменить оконные блоки.</p> <p><i>IT- инфраструктура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть (8 компьютеров); - 13 нетбуков;

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор-2; - число обучающихся на 1 компьютер составляет 5чел; - Интернет и электронная почта – имеются, <p>Ощутим недостаток в современных быстродействующих компьютерах, интерактивных досках, необходимо обеспечить каждого педагога автоматизированным рабочим местом, имеющим стационарную сетевую или беспроводную связь с сервером, хранящим единую электронную базу учреждения.</p> <p><i>Условия для занятий физкультурой и спортом</i> удовлетворительные: спортивный зал, волейбольная площадка, футбольное поле, теннисные столы, но имеется дефицит спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p><i>Учебная литература:</i> обеспеченность бесплатными учебниками-100%</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе, всего 34 уч. недели, уроки по 45 минут, начало занятий в 8.30.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее кол-во работников - 15человек Администрация-1чел. Учителей – 8чел. Технические работники-6чел.</p> <p>Качественный состав педагогических кадров Образование: Высшее педагогическое образование – 5 чел. (55,6%)- Лобода Н.И., Леонтьева С.С., Волкова И.М., Волчкова А.С., Долгова М.Ф. Среднее - профессиональное – 4 чел. (44,4%)- Кулик Т.С., Волкова У.В., Трофимова А.И., Красникова Е.В. Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Лобода Н. И.) Награждены Грамотой Министерства образования - 2чел. (Леонтьева С.С., Кулик Т.С.)</p> <p>Педстаж: Большая часть коллектива имеет педстажвыше 30 лет - 7 человек (77,8%)- Лобода Н.И., Леонтьева С.С., Кулик Т.С., Волкова И.М., Красникова Е.В., Волчкова А.С., Долгова М.Ф. Педагоги со стажем 10 – 20 лет- 2 чел. (22,2%)- Трофимова А.И., Волкова У.В.</p> <p>Имеют квалификационные категории: Высшая -0 чел. Первая - 2чел.(25%) Соответствие должности- бчел. Выпускники нашей школы, работающие в школе - 3чел. (Леонтьева С.С., Кулик Т.С., Трофимова А.И.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка» - одна из самых старых школ района.</p> <p>Она была основана в 1913 г. переселенцами – первопроходцами.</p> <p>За прошедшие 100 лет школа претерпела целый ряд преобразований и реорганизаций.</p> <p>До 1949года школа была начальной. С 1949г. реорганизована в семилетнюю.</p> <p>С 1956г. реорганизована в восьмилетнюю школу. С 1964г. реорганизована в среднюю школу.</p> <p>Реорганизация в 2006г. преобразовала школу в Муниципальное</p>

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка».

В 2011 году изменена организационно-правовая форма учреждения - школа стала муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. В 2011 году в связи с реорганизацией в форме присоединения в школе создан Глазовский филиал. В 2015 году ликвидирован филиал и для всех детей из с. Глазовка организован подвоз на школьном автобусе в школу с. Иннокентьевка.

Учредителем школы является администрация Лесозаводского городского округа.

Настоящее (функционирующее) здание школы было построено в 1963 г. способом коллективной стройки. Проектная наполняемость здания составляет – 120 человек. Здание деревянное, двухэтажное, общей площадью 1059,6 кв.м., имеет водяное отопление, светодиодное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию и автоматизированную систему оповещения людей при пожаре, видеонаблюдение, тревожную кнопку с выводом на пульт ОВД по г. Лесозаводску.

Территория школы огорожена железной изгородью по всему периметру, имеется пожарный водоем в 100м от школы.

В распоряжении учащихся имеются спортивный зал, комплексная столярно – слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, столовая на 25 посадочных мест, 10 оборудованных учебных кабинетов, школьный музей, кабинет информатики, библиотека. Библиотечный фонд составляет 12248 книг, из которых 2508 учебников, 630 – художественной литературы.

Кабинет информатики оборудован 8-ю компьютерами (1-учительский, 7 –ученических, все компьютеры имеют выход в Интернет).

Спортивный зал нестандартных размеров площадью – 70 кв. м На территории школы находится спортивная площадка, которая используется для организации учебного процесса и проведения общешкольных соревнований по легкой атлетике и игровым видам спорта. И детская игровая площадка.

За школой закреплен автобус марка Fiat, государственный номер Е-763-КР -125, 2013года выпуска на 22 посадочных места, на территории школы построен для него гараж, проведена АПС.

Школа с. Иннокентьевка расположена на границе Лесозаводского городского округа и Кировского района. Географическое положение выгодное:

- в 8-ми км от села проходит федеральная трасса Владивосток – Хабаровск;

- в 13-ти км от села располагается поселок Горные ключи и курортная зона Шмаковка;

- в 40-ка км – г. Лесозаводск, в 27-ми км - п. Кировский.

Многие родители наших учеников трудоустроены в этих населенных пунктах.

Школа работает в тесном сотрудничестве с сельским домом культуры, также сотрудничает с фельдшерским пунктом и администрацией села. Школа является единственным очагом культуры и центром творчества молодежи на селе.

Поддерживаем партнёрские отношения с общественностью города и сел ЛГО, бывшими выпускниками, учителями, ветеранами разных войн,

	<p>ветеранами труда, меценатами, активно работающими со школой и другими заинтересованными лицами. Тесно сотрудничаем с сельской библиотекой и сельским Домом культуры.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие годы</p>	<p>Дважды, в 2017г. и 2012г., коллектив школы награждался Почетными Грамотами Законодательного собрания Приморского края за добросовестный труд и высокий профессионализм коллектива, создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности.</p> <p>В октябре 2023года учитель Леонтьева С.С. - призер муниципального этапа, победитель <u>регионального</u> этапа и участник <u>Всероссийского</u> этапа в г.Тула Всероссийской профессиональной олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2023года членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России» и определен уровень соответствия.

МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка набрала 140 баллов, что соответствует **базовому уровню** (скриншот прилагается).

Также проведенная самодиагностика позволила сформулировать **дефициты** в работе и **управленческие решения/действия**, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

							<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и

						<p>особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию МТБ базы • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем
--	--	--	--	--	--	--	--

							по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. •

						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся,

	пособиями	полном объеме		«Знание»		прогнозирования контингента обучающихся.	разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий уч. год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

					интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
--	---	--	--	--	---	--	---

							<p>ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сент. отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного

							образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений ОО.	части организации школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиасервиса (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасервиса	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных форм взаимодействия					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня

						профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессион.

							образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);

							поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессион. мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования лок. акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет молодых специалистов, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты	Привлечение молодых специалистов в качестве резерва, принятие студентов педвузов на педагогическую практику.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие углубленного и профильного обучения	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		уровне					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	внедрения ЦОС					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного социального педагога.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.						<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации						<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального 	

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)				социального педагога.	педагога).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации комнаты психологической разгрузки.	Создание комнаты психологической разгрузки, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индив. консульт. отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Сумма баллов за весь тест: 140.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление Знание. Получено 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты по направлению Знание:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию образовательных программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне.
2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3. Отсутствие выпускников 10-11 класса, в связи с этим не обеспечивается реализация требований ФОП к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
5. Отсутствие психологической службы, узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), отсутствие психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление Воспитание. Получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по направлению Воспитание:

1. Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
2. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма).
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. Отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Направление Здоровье. Получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям направления Здоровье:

1. Отсутствие сетевой формы реализации Программы здоровья.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Направление Творчество. Получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по направлению Творчество:

1. Отсутствие изучения потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ.
3. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования.
4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, школьных творческих объединений.

Направление Профориентация. Получено 8 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по направлению Профориентация:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
3. Отсутствие обучающихся 10-11 классов, в связи с этим, отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Направление Учитель. Школьная команда. Получено 23 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по направлению Учитель. Школьная команда:

1. Отсутствие штатного педагога- психолога.

Направление Образовательная среда. Получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по направлению Образовательная среда:

1. Оборудование ОО не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
3. Не реализуется модель «Школа полного дня».

Направление Школьный климат. Получено 9 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по направлению Школьный климат:

1. Отсутствие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
4. Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Анализ текущего состояния школы позволил определить **основные причины возникновения дефицитов**– недостаточное финансирование, плохая материально-техническая база, старение педагогического коллектива, малочисленность обучающихся.

Направление Знание:

1. Отсутствие обучающихся 10-11 классов.
2. Не участвуем в муниципальном и региональном этапах ВсОШ из-за удаленности и отсутствия транспорта для подвоза детей.
3. Отсутствие в штатном расписании из-за дефицита фонда оплаты труда специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

Направление Здоровье:

- 1.Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- 2.Наличие в школе одного учителя физической культуры.
- 3.Отсутствие медицинского кабинета.

Направление Творчество:

1. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Направление Воспитание:

1. Нет туристических объектов вблизи школы.
2. Отсутствует материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.
3. Небольшое кол-во детей в школе 44 чел, и они задействованы в нескольких дополнительных программах.

Направление Профориентация:

1. Отсутствуют профильные и предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) т.к. нет обучающихся 10-11 классов.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, т.к. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Направление Учитель. Школьная команда:

1. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
2. Недостаточная работа педагогов по трансляции своего опыта работы.
3. Недостаточная работа по аттестации педагогов.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
5. Большая нагрузка у педагогических работников.

Направление Образовательная среда:

1. Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС.
2. Отсутствие финансирования для приобретения оборудования для внедрения ЦОС.

Направление Школьный климат:

1. Отсутствует в образовательной организации система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом), т.к. нет в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
2. Отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствует в штате общеобразовательной организации педагог-психолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.
4. Из-за недостаточного финансирования нет в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы:

Положительными внутренними факторами в работе школы являются следующие факторы:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно- воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, удаленность от центров культуры и производства;

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- отсутствие параллельных классов;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского коллектива;
- объединение классов в классы-комплекты;
- недостаточная материально-техническая база ОО;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОО.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде. Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

Внешние факторы:

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОО является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОО, семьи, общественности и населения. Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Программа развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31балл Не реализуется углубленное изучение предметов, недостаточное вовлечение в региональном этапе ВсОШ: 2022г.- 98%, 2023г.-73%.	35баллов Планируем в 2024-2025 уч.году углубленное изучение предметов по запросам обучающихся.
2	Воспитание	17 баллов Нет советника директора по воспитанию, не создано отделение РДДМ Движение первых.	18 баллов Введение 0,25 ст. советника директора по воспитанию с 01.01.2024г. и создание школьного отделения РДДМ Движение первых.
3	Здоровье	16 баллов Нет победителей и призеров в региональных спортивных соревнованиях, есть школьных и муниципальных.	18баллов Добиваться результативного участия в региональных спортивных соревнованиях.
4	Творчество	22балла Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	25баллов Организация сетевого партнерства.

5	Профориентация	8 баллов Нет профильных и предпрофильных классов, нет углубленного изучения предметов, нет профессионального обучения «аттестат+ удостоверение о профессии»	12баллов Организация сетевого партнерства.
6	Учитель. Школьная команда	23балла Отсутствие штатного педагога-психолога.	25баллов Заключение договора о работе педагога –психолога по сетевому взаимодействию.
7	Школьный климат	9 баллов Отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	15баллов Заключение договора о работе узких специалистов по сетевому взаимодействию.
8	Образовательная среда	14баллов Отсутствие модели «Школа полного дня», отсутствие школьного библиотечного информационного пространства.	17баллов Усовершенствование- МТБ, повышение финансирования образовательной организации, привлечение дополнительных источников финансирования.
	Всего:	140 баллов - базовый уровень	155 баллов - средний уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Программно-целевое развитие школы. 2.Внедрение и реализация ФОП на уровнях НОО и ООО.	1.Недостаточный уровень учащихся показывает высокое качество обучения 2.Недостаточный	Позитивный опыт работы творческих учителей. Возможность самообразования и	Большая загруженность учителей Недостаточное материально-техническое

		уровень учащихся показывает высокое качество ГИА 3. Часть учащихся не связывает выбор экзаменов с дальнейшим обучением	повышения квалификации в очной и заочной формах	обеспечение.
Воспитание	1.Создана воспитательная система школы. 2. Создано ученическое самоуправление. 3. Участие в детских общественных движениях «Орлята России», Волонтерское движение.	Не создано первичное отделение РДШ	Внедрение 0,25 ст. советника директора по воспитанию с 01.01 2024г.	Большая загруженность учителей
Здоровье	1.Популяризация и выполнение норм ГТО. 2.Зарегистрирован школьный спортивный клуб «Ракетка» 3. Бесплатное горячее питание.	Недостаточно развита МТБ спортивной направленности.	Внедрение 0,25 ст. советника директора по воспитанию с 01.01 2024г.	Один учитель физической культуры.

Творчество	Созданы и работают: школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр, пришкольный участок.	Необходимо создать школу полного дня (внеурочная деятельность)	Внедрение 0,25 ст. советника директора по воспитанию с 01.01.2024г.	Большая загруженность учителей.
Профорентация	1. Реализуются Программы «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, «Россия – мои горизонты»	1.Нет углубленного изучения предметов. 2. Часть учащихся не связывает выбор экзаменов с дальнейшим обучением.	Организация сетевого партнерства.	Большая загруженность учителей.
Учитель. Школьная команда	1.Своевременное повышение профессионализма педагогических кадров. Школьная команда (5чел.) прошли обучение по Программе «Школа Минпросвещения России» 2.Внедрение системы наставничества. 3. Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах.	Система материального стимулирования.	Позитивный опыт работы творческих учителей.	Не позволяет фонд оплаты труда.

Школьный климат	1.Улучшение МТБ школы 2. Креативное пространство.	Нет педагога-психолога и не оборудован кабинет психолога.	Организация сетевого партнерства.	Нет единицы в штатном расписании, не позволяет фонд оплаты труда.
Образовательная среда	1.Развитие информационно-коммуникативной образовательной среды. 2.Расширено общественное управление ОО. Функционируют: Совет школы, Родительский комитет, Совет профилактики, Совет старшеклассников. 3 . Комплексная безопасность ОО.	1.Создание «Точки роста» в 2024г., и продолжать работу по созданию зонированного пространства. 2.Необходима замена системы пожарной безопасности (истек срок службы).	Организация сетевого партнерства.	Недостаточное финансирование.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Иннокентьевка» - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года); основная школа. (5 лет).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему методической работы: «**Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования**».

Цели, задачи, идеи и принципы развития М МБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют **основные направления совершенствования организации педагогического процесса:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, соседними школами, организациями сферы культуры, чтобы повысить качество образования, помочь учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в сузы и вузы.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФОП.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
9. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
12. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Учитывая особенности нашей сельской малокомплектной школы, социального заказа родителей, образовательных запросов учащихся, констатируем, что существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Вместе с тем одной из главных задач современной школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны - включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ- 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
9. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.
10. Школа востребована потребителями, что обеспечивает ее конкурентоспособность.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модульный курс «Технология»	Трудовое обучение и воспитание	Технологическое образование обучающихся	2023-2027	1. Мониторинг реализации критериев единого образовательного пространства. 2. Совершенствование МТБ образовательного процесса	Местный бюджет	Трофимова А.И.	35б.	Переход на средний уровень развития
2	Воспитание	Первичное отделение РДШ, «Орлята России», волонтерское движение	Патриотическое воспитание	100% вовлечение обучающихся	2023-2027	1. Продолжение функционирования всех школьных объединений. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школы.	Местный бюджет	Трофимова А.И.	18б.	Переход на средний уровень развития
3	Здоровье	ВФСК ГТО, спортивная площадка,	Популяризация выполнения норм ГТО,	Не менее 30% обучающихся	2023-2027	1. Составить План спортивной работы с привлечением	Местный бюджет	Кулик Т.С.	18б.	Переход на средний

		тренажерный зал	формирование здоровьесберегающей среды			родителей. 2. Проводить «активные перемены».				уровень развития
4	Творчество	Участие в конкурсном движении муниципального, регионального, Всероссийского уровней	Воспитание разносторонней личности	80% обучающихся	2023-2027	1. Продолжение функционирования школьного театра, школьного хора, музея. 2. Принимать активное участие в конкурсном движении разного уровня.	Местный бюджет	Кулик Т.С.	256.	Переход на средний уровень развития
5	Профориентация	«Билет в будущее», ПроеКТОрия	Сетевое партнерство	Профильное обучение	2023-2027	Проводить профориентационную работу с обучающимися через кл. часы, экскурсии, курс «Россия- мои-горизонты»	Местный бюджет	Трофимова А.И.	126.	Переход на средний уровень развития
6	Учитель. Школьная команда	Своевременное повышение квалификации, участие педагогов в конкурсном движении	Рост профессиональных компетенций педагогов	Не менее 80%	2023-2027	1. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Местный бюджет	Лобода Н.И.	256.	Переход на средний уровень развития
7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Создание кабинета психолога	2023-2027	Решение кадрового вопроса путем привлечения	Местный бюджет	Лобода Н.И.	156.	Переход на средний уровень

						учителей в рамках сетевого взаимодействия.				развития
8	Образовательная среда	Зонирование школьных пространств Сферум для педагогов, родителей, обучающихся.	Оснащение IT-оборудованием, подключение к высокоскоростному Интернету	Создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	2023-2027	1. Перераспределение бюджетных средств, привлечение дополнительного финансирования. 2. Сохранение, развитие и совершенствование материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Местный бюджет	Лобода Н.И.	176.	Переход на средний уровень развития

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития предполагает выход на **средний** уровень развития и **следующие показатели:**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФОП НОО и ФОП ООО, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
10. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФОП.
11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
12. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
13. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. Знание							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Количество	1	1	2	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.	%	0	0	20	20	30	

Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	90	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.	%	0	0	0	0	0
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности.	%	30	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования.	%	75	80	85	90	100
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности.	%	40	50	60	60	70
2. Воспитание						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности.	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности.	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ.	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта «Орлята России».	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	%	70	75	80	90	100

Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 классы.	%	0	30	30	50	100
3. Здоровье						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение».	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Ракетка»	Количество	15	15	15	20	25
Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой.	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне.	%	20	30	30	40	40
4. Творчество						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра.	Количество	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра.	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	%	20	30	30	40	50

Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	%	10	20	30	40	50
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	%	0	5	5	10	10
5. Профориентация						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся.	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории.	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе ПроеКТОриЯ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	-/+	-	-	+	+	+
6. Учитель. Школьная команда						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.	%	20	40	40	60	60

Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом.	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии.	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения.	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс.	%	20	40	40	60	60
7. Школьный климат						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы.	%	50	50	75	75	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом.	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях .	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы.	%	80	80	90	90	95
8. Образовательная среда						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	100	100	100	100	100

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности деятельностью школы, существующими в ней процессами.
2. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
3. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
4. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные критерии и показатели, к достижению которых должна стремиться **современная школа** и которые, определяют направления ее развития. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально–технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;

- создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- сбережение здоровья учащихся;
- развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа развития направлена на формирование у **педагогических работников** школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа **социально-педагогической службы**, основными задачами которой являются:

- работа с детьми (родителями, законными представителями), находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике вредных привычек;
- привлечение к профилактической работе других организаций.

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОБУ СОШ ЛГО с. Иннокентьевка в рамках реализации Программы развития на 2023-2027 учебные годы

Мероприятия дорожной карты ориентированы на переход с базового уровня (минимально достаточный) на более высокий – средний.

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Планируемый результат
I.	Знание	Рабочие программы по учебным предметам для НОО и ООО	Разработка программ	Учителя начальных классов Красникова Е.в., Волкова У.В. и учителя-предметники	2023-2024 учебный год	Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФОП по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
		Единое календарно-тематическое планирование	Внедрение	Учителя-предметники	до 31.08.2024	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год	Учителя-предметники	до 31.08.2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

	Положение по ВСОКО	Обновить Положение о ВСОКО на уровне ОУ	Директор Лобода Н.И., Заместитель директора Волкова У.В.	2023-2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФОП.
	Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР Волкова У.В.	2023-2024	Снижение нагрузки на учителя
	Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Библиотекарь Долгова М.Ф.	До 31.08.2027	Снижение нагрузки на учителя, обеспечение преемственности
	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных	Директор Лобода Н.И. Лобода Н.И.	2024-2027	Связь: основная школа–средняя школа
		Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы		2024-2027	
	Создание центра «Точка роста»	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования	Директор, Лобода Н.И.	2024-2027	Совершенствование учебного процесса
	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФОП	Обновление материально-технической базы	Директор, Лобода Н.И. Заместитель директора Волкова У.В.	до 2027г.	Совершенствование учебного процесса

2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Продолжить работу.	Заместитель директора Трофимова А.И.	До 31.08.2024	Эффективное и качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов
		Годовой календарный План воспитательной работы	Продолжить работу.	Заместитель директора Трофимова А.И.	до 31.08.2024	Совершенствование воспитательного процесса
		Программа работы с родителями, всеобуч (лекторий) для родителей.	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Заместитель директора Трофимова А.И. Классные рук-ли	до 01.09.2027	Программа работы с родителями является частью Программы воспитания.
		Использование государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2023г.)	Заместитель директора Трофимова А.И.	Постоянно	Патриотическое воспитание
		Общая концепция Организации внутришкольного пространства	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Директор Лобода Н.И. Заместитель Трофимова А.И.	2023-2027	Совершенствование воспитательного процесса
		Бренд школы (герб и гимн)	Внедрение единого элемента школьной формы (для обучающихся 1-9кл. с 01.09.2024)	Заместитель директора Трофимова А.И., Классные рук-ли	2023-2024	Разработана эмблема школы и гимн школы.
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Организовать уголки	Классные руководители	2023-2024	Патриотическое воспитание
		Создание школьного пресс-центра (сайт, Телеграм-канал, ВКонтакте, школьная газета).	Организовать выпуск	Директор Лобода Н.И., заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2024	Совершенствование воспитательного процесса

	Проект «Орлята России»	Продолжить работу.	Учитель нач. классов Красникова Е.В.	2024-2027	Совершенствование воспитательного процесса
	Первичное отделение РД ДМ «Движение первых»	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество.	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2027	Совершенствование воспитательного процесса
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество.	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2027	Совершенствование воспитательного процесса
	Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшеклассников)	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2027	Совершенствование воспитательного процесса
	Штаб воспитательной работы	Создание и оформление центра детских инициатив	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2027	Совершенствование воспитательного процесса
	Совет родителей	Актуализация плана работы совета в соответствии с планом работы ОУ	Заместитель директор Трофимова А.И., родительская общественность	2023-2027	Совершенствование воспитательного процесса
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию	Директор Лобода Н.И.	С 1 января 2024г.	Совершенствование воспитательного процесса

		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсы ПК	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И., классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы с детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь.
		Летние тематические смены в школьном лагере	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	с 01.06.2023	Эффективное и качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов.
		Наличие комнаты (уголка) «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2025	Эффективное и качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов.
3.	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Продолжить работу	Директор Лобода Н.И. заместитель директора по ВР Трофимова А.И., родительский совет ОУ и классных коллективов	2023-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ	Ежегодные Месячники	Классные рук-ли, учитель ОБЖ Кулик Т.С.	2023-2025	Совершенствование воспитательного процесса.

		Школьные спортивные клубы	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры Кулик Т.С.	2023-2025	Общее оздоровление обучающихся.
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих значок «ГТО»	Учитель физической культур Кулик Т.С.	2023-2025	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях.
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор Лобода Н.И., учитель физической культуры Кулик Т.С.	2023-2025	Общее оздоровление обучающихся.
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физич. культуры Кулик Т.С., зам. директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2025	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях.
		Программа Здоровьесбережения.	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор Лобода Н.И. Заместитель директора Трофимова А.И.	2023-2025	Общее оздоровление обучающихся.
4.	Профориентация	Календарь профориентационной работы в школе.	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР Волкова У.В., директор Лобода Н.И.	2023-2025	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация.

	Комплексная работа по профориентационной деятельности ОУ	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2024	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.
	Программа работы с родителями	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество.	Классные руководители	2023-2027	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.
	Использование профориентационных серверов и программ	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество.	Классные руководители	2023-2027	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими	Организация и реализация профессиональных проб	Директор Лобода Н.И.	2023-2027	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители	с 01.09.2023	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.
	Внеурочная проектно-исследовательская деятельность	Организация деятельности	Классные руководители	2023-2027	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее».	Классные руководители	2023-2027	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.

	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Классные руководители	2023-2025	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	реализации программы профориентации обучающихся 6-9 классов	Директор Лобода Н.И.	2023-2027	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения.
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Включение в работу	Зам директора Трофимова А.И.	2023-2027	Личностная самореализация.
	Участие в фестивале профессий в рамках проекта	Продолжить работу	Зам директора Трофимова А.И.	2023-2027	Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация.

		Организовать прохождение КПК по программе «Учитель-навигатор»	Продолжить работу	Директор Лобода Н.И.	2023-2027	Более 30% педагогических работников должны повысить квалификацию за год.
5.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Педагоги дополнительного образования	2023-2027	Реализация учителя через свое творчество и творчество своих учеников.
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Учителя-предметники		Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
		Наличие объединений(школьный хор, театр, школьный музей, школьный турклуб и др.)	Создание школьного театра, актуализация	Заместитель директор по ВР Трофимова А.И.	2023-2027	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность.
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями	Зам директора по ВР Трофимова А.И.	2023-2027	Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Зам директора по ВР Трофимова А.И., классные руководители	2023-2027	Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Включение в работу	Учителя-предметники	2023-2027	Вовлечение более 40% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.

6.	Образовательная среда	Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным ФОСП	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор Лобода Н.И.	2023-2027	Вовлечение педагогического состава до 40% и обучающихся до 40% в творческую деятельность.
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор Лобода, учителя-предметники	2023-2027	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
		Эксплуатация информационной системы управления ОУ	Создание информационной образовательной среды	Учитель ИКТ	2023-2027	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
		Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией	Создание информационной образовательной среды	Директор Лобода Н.И.	2025	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	Включение в работу	Педагоги-наставники Леонтьева С.С., Красникова Е.В.	2023-2027	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.

7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание	Наличие кадров	Директор Лобода Н.И. заместитель.директора	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Развитие школьных команд	Наличие кадров	Методический совет ОУ	2023-2025	Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Методическое сопровождение педагогического состава	Включение в работу	Заместитель директора по УР Волкова У. В., методический совет	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Повышение квалификации	Очные дистанционные курсы	Заместитель дир.по УР Волкова У.В., методический совет	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Развитие системы наставничества	Включение в работу	Заместитель директора, методический совет	2023-2027	Повышение квалификации педагогических работников.
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор Лобода Н.И.	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
8.	Школьный климат	Наличие Плана по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализация Плана	Директор Лобода Н.И. кл. рук-ли	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы.

	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями	Продолжить работу, совершенствовать сотрудничество	Директор Лобода Н.И. кл. рук-ли	2023-2027	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
	Проведение социально психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных веществ и средств)	Ежегодно	Директор Лобода Н.И. кл. рук-ли	Сентябрь, октябрь (каждый уч.год)	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
	Антибуллинг-программы	Актуализировать программу	Классные рук-ли	2023-2027	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
	Зона отдыха	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения	Директор Лобода Н.И. кл. рук-ли	2024-2027	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать проекты Школьных пространств	Директор Лобода Н.И., кл. рук-ли	2023-2027	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Составители и разработчики Программа развития:
Лобода Н.И., директор;
Волкова У.В., Трофимова А.И.- члены рабочей группы.

